

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 132  
с углубленным изучением иностранных языков»  
Ново-Савиновского района города Казани РТ**

**«Рассмотрено»  
Руководитель МО**

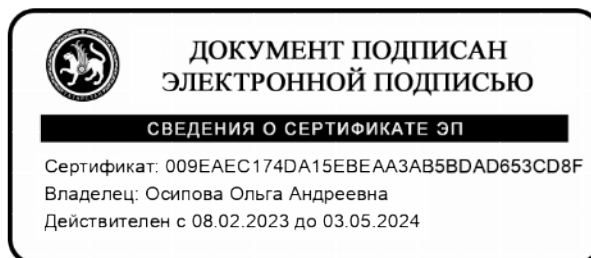
\_\_\_\_\_/ Гайнутдинова  
Э.М.  
ФИО  
Протокол №\_1\_ от  
« 28 » 08 2023г.

**«Согласовано»  
Заместитель директора по УР**

\_\_\_\_\_/ Курочкина Н.А..  
ФИО  
Протокол педсовета №1  
« 28 » 08 2023г.

**«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Школа №132»**

\_\_\_\_\_/ Осипова О.А.  
ФИО  
Приказ  
№272-О от « 28 » 08 2023 г.



**Рабочая программа  
«Школа будущего первоклассника»  
на 2023/2024 учебный год**

**г. Казань 2023**

## **1. Общая характеристика курса**

Программа дополнительного образовательного курса «Школа будущего первоклассника» предназначена для детей 5,5-7 лет.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адаптационные занятия организуются на базе школы имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 31 учебную неделю. Общее количество занятий – 248.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания курса «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе
- положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные:**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- *устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*
- *различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;*
- *различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);*
- *устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*
- *присчитывать и отсчитывать по одному, по два.*

### **3. Содержание программы курса**

Подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих предметов «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие математических способностей», «Развиваем логическое мышление», «Окружающий мир», «Первые шаги к обучению английского языка», «Развитие мелкой моторики».

**Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** представлен двумя курсами:

1) Курс «**От игры – к чтению**» нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления. Курс ведёт подготовку к обучению чтению; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

2) Курс «**Готовим руку к письму. Учимся писать**» ведёт подготовку к обучению письма; координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

**Предмет «Развитие математических способностей»** представлен двумя курсами:

1) Курс «**Математика для детей 5-7 лет**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

2) Курс «**Графические диктанты**» учит детей штриховать, раскрашивать, копировать фигуры, проводить различные линии, ориентировать в клеточке и в тетради. У детей формируются элементарные математические представления, развивается внимание, память, усидчивость; развивает творческую активность при решении поставленной задачи.

**Предмет «Развиваем логическое мышление»** способствует умению думать, которое предполагает не только формирование определенных умственных операций, но и развитие восприятия пространственной ориентировки, воображения, инициативы; формирует способности у детей к логическим операциям, целью которых является выделение закономерностей.

**Предмет «Окружающий мир»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

«Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

**Предмет «Первые шаги к обучению английского языка»** развивает общую речевую способность детей в их самом элементарном филологическом образовании, а так же формирует их способность и готовность использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Предмет «Развитие мелкой моторики»** развивает у детей моторику, координацию, усидчивость, аккуратность, умение доводить порученное дело до конца. При выполнении действий с предметами решается большая часть мыслительных задач и все это ведет к развитию наглядно – образного мышления.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Федосова Н. А., Комарова Т. С. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2017

Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность» М.: Учитель, 2014

Генис А.Л. «От игры – к чтению»

Гаврина С.Е. «Тренажёр по чтению»

Гаврина С.Е «Готовим руку к письму», «Учимся писать», «Развиваем мышление».

А.А. Плешаков «Зелёная тропинка»

Шевелев Г.В. «Прописи по математике» для детей 5-7 лет

Шевелев Г.В. «Графические диктанты»

#### 5. Календарно-тематическое планирование Английский язык

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Давайте познакомимся!	1		
2	Давайте познакомимся! Учимся приветствию.	1		

3	Привет!	1		
4	Привет! Учимся приветствию.	1		
5	Как тебя зовут? Меня зовут ...	1		
6	Как тебя зовут? Меня зовут ...	1		
7	Приятно познакомиться !	1		
8	Приятно познакомиться ! Меня зовут ...	1		
9	Как твои дела?	1		
10	Как твои дела? Я в порядке.	1		
11	Да.Нет.	1		
12	Да.Нет.	1		
13	Спасибо. Пожалуйста.	1		
14	Спасибо. Пожалуйста.	1		
15	Шаг вперед. Шаг назад.	1		
16	Шаг вперед. Шаг назад.	1		
17	Покружимся.	1		
18	Покружимся.	1		
19	Сколько тебе лет?	1		
20	Сколько тебе лет? Мне 6 лет.	1		
21	Шарики	1		
22	Разноцветные шарики.	1		
23	Шарики	1		
24	Разноцветные шарики.	1		
25	Весёлая считалочка	1		
26	Считаем до 7.	1		

27	Весёлая считалочка	1		
28	Считаем до 10.	1		
29	Ты любишь брокколи?	1		
30	Ты любишь мороженое?	1		
31	Я люблю мороженое	1		
32	Я люблю йогурт	1		
33	Мистер Себастьян	1		
34	Где мистер Себастьян?	1		
35	Маленький пальчик	1		
36	Голова, плечи, уши, глаза	1		
37	Веселая зарядка	1		
38	Веселая зарядка	1		
39	Весёлые эмоции	1		
40	Весёлые эмоции. Я счастлив! У меня всё здорово!	1		
41	Грустные эмоции	1		
42	Грустные эмоции. Я голоден. Я устал.	1		
43	Большой и маленький.	1		
44	Большой и маленький. Наверх и вниз.	1		
45	Быстрый и медленный.	1		
46	Счастливый и грустный	1		
47	Я могу плавать	1		
48	Ты умеешь плавать?	1		
49	Я могу ездить на велосипеде.	1		
50	Ты умеешь ездить на велосипеде?	1		

51	Я вижу мячик.	1		
52	Я вижу мячик.	1		
53	Поймай мячик!	1		
54	Поймай мячик!	1		
55	У моего мишки 2 ушка и 2 глаза.	1		
56	У моего мишки 2 лапок.	1		
57	Похлопаем. Потопаем.	1		
58	Похлопаем. Потопаем.	1		
59	Весёлый автобус	1		
60	Весёлый автобус.	1		
61	5 обезьянок.	1		
62	Пока! Пока!	1		

### Окружающий мир

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Приглашение к путешествию	1		
2	Береги себя	1		
3	Если хочешь быть здоров	1		
4-5	Какие мы. Как сохранить здоровье	2		
6	Книги в дорогу	1		
7	Уж небо осенью дышало	1		
8	Район в котором ты живешь	1		
9	Глобус и карта	1		
10	Выбираем транспорт	1		
11	Путешествуем на Северный полюс	1		
12-13	Путешествуем тундру. Жители тундры	2		
14	Обитатели тайги	1		
15	Путешествие в смешанный лес	1		
16	«Идет волшебная зима...»	1		
17-18	В гости к мастерам гжели, хохломы. В гости к городецким мастерам	2		



19	На каникулы в Москву. Театры и музеи Москвы	1		
20	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса». Улицы Москвы	1		
21	В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка	2		
22				
23	История русского костюма. Ярмарка	2		
24				
25	Весна в степи. Откуда хлеб пришел	2		
-				
26				
27	Зоопарк. «Широка страна моя родная». Мой любимый край	3		
-				
29				
30	Кто стучится в дверь ко мне?	1		
31	Конкурс эрудитов. Готовимся к школе	1		

### Развиваем логическое мышление

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие	1		
2-3	Выявление ряда из групп предметов. Раскрашивание узоров по образцу одной части	2		
4-5	Создать схему по рисункам	2		
6	Выделение фигур из фона	1		
7	Выстраивание по заданному порядку	1		
8	Выделение группы (серии предметов из ряда). Порядок событий	1		
9	Повторение серии в соответствии с заданным порядком	1		
10	Построение ряда из группы предметов	1		
11-12	Классификация, сравнение, смысловые соотношения между отдельными предметами и группами предметов	2		
13-14	Ориентировка на пространстве листа	2		
15-16	Ориентировка на пространстве листа	2		
17-18	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков	2		
19-20	Цвет, форма, размер, местоположение	2		

21-22	Лишний предмет	2		
23-24	Порядок событий	2		
25-26	Поиск предметов на основе неполной системы признаков, цвет, форма, размер, местоположение	2		
27-28	Понятия «тяжелее», «легче». Понятия «выше», «ниже»	2		
29-30	Ориентировка на плоскости. Ориентировка в пространстве, во времени	1		
31	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.	1.		

### Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Речь устная и письменная.	1		
2	Звук [а], его место в словах. Печатные буквы А, а. Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	1		
3	Звук [у], его место в словах. Печатные буквы У, у Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	1		
4	Звук [о], его место в словах. Печатные буквы О, о. Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	1		
5	Звук [и], его место в словах. Печатные буквы И, и. Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	1		
6	Звук [ы], его место в словах. Печатная буква ы. Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	1		
7	Звук [э], его место в словах. Печатные буквы Э, э. Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	1		
8	Звуки [л] и [л'], их место в словах. Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	1		
9	Печатные буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму. Обведение по	1		

	контур.			
10	Звуки [м] и [м'], их место в словах. Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	1		
11	Печатные буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	1		
12	Звуки [н] и [н'], их место в словах. Подготовка руки к письму. Спиральные линии.	1		
13	Печатные буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму. Спиральные линии.	1		
14	Звуки [р] и [р'], их место в словах. Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	1		
15	Печатные буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами. Подготовка руки к письму. Спиральные линии.	1		
16-17	Звуки [д] и [д'], их место в словах. Печатные буквы Д и д. Подготовка руки к письму . Обведение по контуру.	2		
18-19	Звуки [т] и [т'], их место в словах. Печатные буквы Т и т. Подготовка руки к письму . Обведение по контуру.	2		
20-21	Звук [ж], его место в словах. Печатные буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж. Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.	2		
22-23	Звук [ш], его место в словах. Печатные буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш. Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	2		
24-25	Звуки [с], [с'], их место в словах. Печатные буквы С, с. Слоги с буквой с. Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	2		
26-27	Формирование фонетического восприятия. Звуки [з], [з'], их место в словах. Печатные буквы З, з. Слоги с буквой з. Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.	2		
28-29	Звуки [к], [к'], их место в словах. Печатные буквы К, к. Слоги с буквой к. Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.	2		

30-31	Звуки [г], [г'], их место в словах. Печатные буквы Г, г. Слоги с буквой г. Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	2		
32-33	Звуки [б], [б'], их место в словах. Печатные буквы Б, б. Слоги с буквой б. Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	2		
34-35	Звуки [п], [п'], их место в словах. Печатные буквы П, п. Слоги с буквой п. Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	2		
36-37	Звуки [в], [в'], их место в словах. Печатные буквы В, в. Слоги с буквой в. Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	2		
38-39	Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Печатные буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф. Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	2		
40	Звук [ц], его место в словах. Печатные буквы Ц, ц. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	1		
41-42	Звуки [х], [х'], их место в словах. Печатные буквы Х, х. Слоги с буквой х. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	2		
43	Звук [ч], его место в словах. Печатные буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	1		
44	Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Печатные буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	1		
45	Звук [й], его место в словах. Печатные буквы Й, й. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	1		
46-47	Буква я и звуки, которые она обозначает. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	2		
48-49	Печатная буква ю и звуки, которые она обозначает. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	2		

50-51	Печатная буква е и звуки, которые она обозначает. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	2		
52-53	Печатная буква ё и звуки, которые она обозначает. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	2		
54-55	Страна Азбука. Русский алфавит. Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	2		
56	Печатная буква Ъ	1		
57	Печатная буква Ь	1		
58 - 60	Развитие речи. Работа с текстом.	2		
61-62	Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи.	2		

#### Развитие мелкой моторики

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Знакомство с видами материалов	1		
2	Панно из семян и засушенных листьев	1		
3	Животные из природного материала « Дикие и домашние птицы»	1		
4	Фантастические и забавные звери	1		
5	Аппликация « Гроздь рябины»	1		
6	Аппликация « Осенний лес»	1		
7	Пластилин. «Корзинка для грибов»	1		
8	Аппликация из ниток « Утёнок»	1		
9	Аппликация из ткани « Герои мультфильмов»	1		
10	Изготовление мягкой аппликации на салфетке	1		
11	Работа с гофрированной бумагой. Одуванчики	1		
12	Работа с гофрированной бумагой. Салют над городом	1		
13	Работа с гофрированной бумагой. Здравствуй, Новый год!	1		
14	Работа с гофрированной бумагой. Открытка.	1		
15	Работа с пластилином. Улитка.	1		
16	Работа с пластилином. Пластилиновая аппликация	1		
17	Работа с пластилином. Грибная полянка.	1		
18	Работа с пластилином. Панно	1		
19	Работа с фольгой, фантиками. Экзотические рыбки	1		
20	Работа с фольгой, фантиками. Открытка.	1		

21	Работа с фольгой, фантиками. У	1		
22	Работа с фольгой, фантиками	1		
23	Аппликация из салфеток «Розы»	1		
24	Коллективная работа «Аквариум и рыбки»	1		
25	Оригами «Парусные лодки»	1		
26	Панно «Просторы космоса»	1		
27	Работа с цв.бумагой «Сказочный коврик»	1		
28	Пластилин «Декоративная посуда»	1		
29	Конструктор	1		
30	Конструктор	1		
31	Конструктор	1		

### Развитие математических способностей


№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры.	1		
2	Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	1		
3	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.	1		
4	Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: "=", "<", ">". Ориентировка на листе бумаги.	1		
5	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	1		
6	Число и цифра 0. Знаки: "=", "<", ">". Числовая ось.	1		
7	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.	1		
8	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».	1		
9	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части. Ориентировка на плоскости.	1		
10	Счет. Геометрические фигуры.	1		
11	Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.	1		
12	Моделирование круга из частей. Знакомство с названием месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.	1		
13	Прямой и обратный счет. Счет движений и	1		

	воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.			
14	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.	1		
15	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.	1		
16	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	1		
17	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.	1		
18	Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет.	1		
19	Измерение. Числовая ось. Геометрические фигуры. Ориентировка.	1		
20	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.	1		
21	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	1		
22	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.	1		
23	Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение и вычитание. Сравнение смежных чисел.	1		
24	Составление задач. Игра «Танграм». Знакомство с названием месяца – май.	1		
25	Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.	1		
26	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм»	1		
27	Состав числа 9. Составление и решение задач на сложение, знак «+».	1		
28	Состав числа 10. Графические диктанты.	1		
29	Состав числа. Прямой и обратный счет. Графические диктанты.	1		
30	Составление и решение задач на сложение, знак «-». Графические диктанты.	1		
31	Геометрические фигуры. Графические диктанты.	1		

Лист согласования к документу № 64 от 12.02.2024  
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь  
Согласование инициировано: 12.02.2024 15:23

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 12.02.2024 - 15:24	-